

Projecte dDones al Barri de la Mina

1. Destinatàries del projecte

Dones i joves de 19 anys fins a 35 anys per la seva formació i inserció sociolaboral.

1.1 Descripció general dels destinataris finals de l'acció presentada

Joves i Dones de 19 a 35 anys, amb risc i/o desavantatge social i especials dificultats per a la inserció laboral i desenvolupament social, fruit de la seva baixa qualificació formativa.

1.2. Característiques concretes

Dones joves amb competències lligades al rol tradicional de gènere: tasques de la llar, cura dels infants i familiars, organització d'espais i atenció a les visites. Aquestes competències del CV ocult, poden ser fàcilment transferibles al sector d'ocupació de cambres de pisos.

Motivació vers l'ocupació. Noies joves amb ganes de treballar, estan disposades a sortir de la seva situació d'exclusió social amb el suport adequat.

Mares soles. Noies que per diferents motius, fonamentalment per situacions de monoparentalitat i manca de una xarxa familiar i/o social que les pugui recolzar, recorren als Serveis Socials per a poder tenir un suport econòmic.

Manca d'autoestima. Desconeixement de les pròpies capacitats, de quines són les seves expectatives i interessos. Són noies que tenen molt poca confiança en elles mateixes, en les seves competències i habilitats. Amb el suport adequat es reverteix.

Mancances en la formació bàsica. Realitat que dificulta l'adquisició de nous aprenentatges. En molts casos aquestes mancances afecten a les àrees instrumentals (llenguatge i matemàtiques), limitant considerablement operacions i procediments necessaris per al desenvolupament ocupacional. Moltes de les joves no han finalitzat l'etapa d'educació obligatòria, abandonant prematurament l'escola o Institut.

Falta de suport i de models familiars. L'entorn immediat, generalment, és dèbil en estímuls i no ofereix models laborals i formatius positius i motivadors. És un entorn amb pocs contactes personals i professionals el que dificulta que puguin accedir a un lloc de feina. En molts casos, viuen en un context familiar molt tancat, on la sobreprotecció, i les responsabilitats i obligacions familiars i socioculturals, que com a dones, els hi venen imposades no facilita la independència personal i posterior autonomia pel treball, quedant molt reduïda la seva capacitat de decisió sobre el seu futur.

No accedeixen als recursos de la xarxa de formació i inserció ocupacional per desconeixement de l'existència d'aquest tipus de recursos, ja que no hi ha una bona transferència d'informació, a partir de la formació reglada o per manca de recursos personals.

2. OBJECTIUS

2.1 Objectiu general (OG)

OG Incrementar les competències professionals de joves dones de 20 a 35 anys en el sector de l'hoteleria i concretament en l'ocupació de cambrera de pisos, així com les seves oportunitats d'ocupabilitat

2.2. Objectius específics (OE)

OE1 Incrementar les competències personals i habilitats socials a través d'itineraris formatius com a via de promoció personal i social.

OE2 Acompanyar a les joves en les processos de transició personal amb perspectiva de gènere per a la promoció dins la seva comunitat.

3. Orientacions metodològiques

3.1. Principis metodològics generals

Els principis metodològics en què es basa l'acció educativa és activa i participativa. Les dones són protagonistes del seu procés educatiu. Està basada en el procés d'aprenentatge. Posem a l'abast de les joves capacitats, procediments, conceptes, actituds, valors i normes per tal que sigui un aprenentatge significatiu. La jove és capaç de fer i d'aprendre amb ajuda de l'educador/a, observant-la, imitant-la, seguint les instruccions i col·laborant-hi. Aquest treball de seguiment es fa a través del Pla d'inserció laboral (PIL) del que la jove es participa en tot moment.

Enfocar el treball en clau de procés

Entès com el fil conductor que dibuixa el recorregut que realitza la jove des del punt de partida: la demanda, fins al punt d'arribada: assolir l'objectiu laboral. Es a dir, el procés d'inserció no es pot reduir al producte resultant de la suma d'accions d'inserció.

Intervenció multimetodològica

La naturalesa de les dificultats d'inserció necessiten diferents metodologies (tutories, dinàmica de grups, sortides, treball amb famílies...) implementades en aquest procés per a tractar els diferents aspectes de cada cas.

Itineraris personalitzats

El projecte està dissenyat per a donar cabuda a molts perfils de noia diferents que permeti fer actuacions personalitzades en cada itinerari per a incidir directament sobre les necessitats de cada cas.

Intervenció integral sobre les necessitats d'inserció.

Les problemàtiques multidimensionals requereixen treballar paral·lelament i de forma integral els diferents factors que les originen. Les respostes fragmentades a problemàtiques integrals perden eficàcia. Per aquest motiu les accions actuen sobre els diferents eixos al mateix temps.

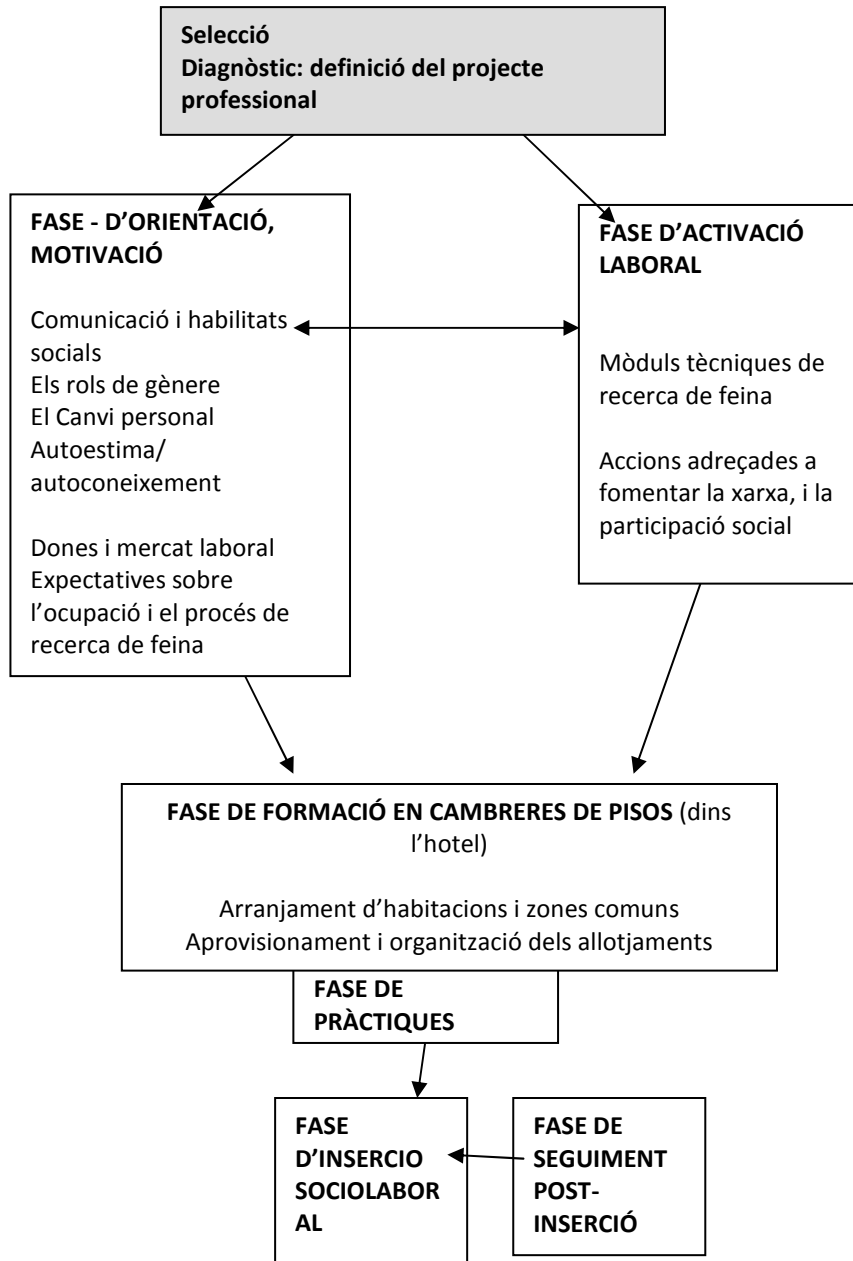
Formació en alternança: L'eix de l'acció educativa recau en la formació en alternança amb els diferents hotels col·laboradors implicats en el procés formatiu de les joves. La formació en espais reals i la participació de diferents professionals del sector són l'eina formativa que ha de facilitar la posterior adaptació de la jove al lloc de treball. En aquest sentit tenim un acord de col·laboració amb empreses, dels quals destaquem: RANGO 10 i l'Hotel principal. Espais de formació teòric i pràctica.

Avaluació continuada: Les alumnes han d'entrar en un procés d'avaluació formativa permanent per a tenir un retorn que els permeti orientar la seva evolució al llarg de tot el procés. Tindrà dos components: l'avaluació de l'educador/a i l'autoavaluació setmanal en grup. Abans de cada canvi de fase, l'alumne haurà d'haver superat els objectius de la fase anterior. Un registre setmanal indicarà el grau d'assoliment dels objectius tècnics, els hàbits personals, els hàbits laborals

Centre d'interès: S'utilitzarà una metodologia globalitzadora per projectes de treball. D'aquesta manera els continguts bàsics es podran integrar en la formació tècnica per a donar un caràcter aplicat i significatiu a aquests coneixements. Aquest grup té moltes necessitats formatives diferents (llengua, matemàtiques funcionals, coneixement de l'entorn laboral...) que es treballaran tant a l'espai de Crèdits Instrumentals com transversalment aprofitant tots els espais formatius. Centrar tota l'actuació en centres d'interès, amb objectius immediats, tangibles i aplicables i que facilitin la seva inserció en el món laboral.

Accions de seguiment post- inserció: En aquestes joves cal garantir un suport i seguiment a la inserció fins que es consolidi l'itinerari. Sempre ha de ser el mínim necessari per a evitar relacions de dependència. La importància d'aquesta intervenció es deu a la multitud de variables desestabilitzadores del seu entorn i en aquells aspectes encara no resolts. Un bon seguiment permet reconduir alguns fracassos i prevenir-ne d'altres.

4. Fases del projecte



5. Accions de difusió/captació dissenyades per a accedir als usuaris

Sessions informatives que es desenvolupen conjuntament amb l'empresa RANGO 10

Mailing per a donar a conèixer l'inici de les accions a les entitats i serveis vinculats al projecte.

Accions de carrer, en el marc del calendari festiu i altres activitats comunitàries del territori, per a donar a conèixer el projecte a partir de la pròpia experiència de les dones.

Tríptics repartits entre les entitats i serveis territorials.

Visites als centres de serveis socials.

Punts d'Informació Juvenil de Sant Adrià de Besòs i de sant Martí, al barri Besòs de Barcelona

Web del Casal dels Infants